

## **Рекомендации педагога-психолога родителям дошкольника Осторожно-игрушка!**

У современных детей выбор игрушек огромен. Но психологи бьют тревогу, соединяя два несовместимых понятия: «детские игрушки» и «опасность».

Многие боятся заходить в магазины игрушек с детьми, зная, что у ребенка разбегутся глаза, и дело обязательно закончится слезами. Но даже если насыщать непомерные детские аппетиты, интереса к игрушкам все равно хватает ненадолго. Перенасыщение влечет за собой скуку, апатию. Вот почему рекомендуется давать ребенку для игры всего несколько игрушек, а остальные убирать подальше, чтобы он их подзабыл.

Большое количество мягких игрушек- зверей может вызвать у ребенка страхи.

Еще более непредсказуемо для детской психики увлечение игрушечными монстрами (киборгами, демонами). Ведь игрушка - не просто забава. Она дает детям яркие запоминающиеся образы и от того, какие они будут, во многом зависит формирование морально-нравственных представлений ребенка, его будущая картина мира. Какие чувства укореняются в душе ребенка, когда он привязывается к монстру? Он начинает видеть в безобразии что-то привлекательное, видеть во зле, которое в детском сознании прочно ассоциируется с понятием «некрасивый»,- добро. То есть, понятия добра и зла будут размыты, еще не успев толком оформиться.

### **Мир на блюдечке?**

Ребенку для успешного развития нужно прикладывать какие-то усилия: домысливать, учиться делать своими руками. Современная тенденция создавать полностью укомплектованный мир игрушек не способствует развитию детской инициативы. Самый яркий пример- «империя Барби», где есть все, от нарядов до машин. Зачем шить, рискуя уколоться иголкой, если кукольное платье можно купить в магазине? В итоге формируется психология потребителя, привычка скользить по поверхности, уклоняться от трудностей, что мешает ребенку, когда он пускается в самостоятельное школьное плавание.

Игра – «школа произвольного поведения». Ребенок играя, учится контролировать свои эмоции, действовать по чужому заданию, а не только по собственной прихоти, осваивает трудные виды деятельности. Например, нанизывание бус. Это на первый взгляд незатейливое занятие тренирует мелкую моторику, усидчивость, внимание, способствует освоению формы предметов, помогает в овладении счетом, развивает художественный вкус и фантазию, учит заботе о других. Всего этого ребенок, которому купили бусы в магазине, будет лишен. А какой простор для творческой фантазии предоставляется мальчику, мастерящему для сестры кукольный дом!

Играя в полицейский набор с наручниками и дубинкой, родители должны понимать, что ориентируют ребенка не на профессию полицейского, а на

глубоко скрытые агрессивные тенденции, когда насилие – самый короткий путь решения проблем.

Когда ребенок не может адаптироваться к коллективу сверстников, постоянно вступает в конфликты, нередко оказывается, что от природы ребенок совсем не агрессивен. Просто он хочет быть похожим на своих любимых киногероев, воспроизвести те модели поведения, которые сплошь и рядом предлагают в фильмах и компьютерах. А начиналось-то все еще раньше, с выбора игрушек...

Среди дошкольников и младших школьников немало ребят, склонных к демонстративному поведению, легко поддающихся под дурное влияние, вспыльчивых и самолюбивых. Они - первые кандидаты в группу риска. Поэтому, прежде, чем купить игрушку, задумайтесь над тем, какую она несет педагогическую и психологическую нагрузку. Чему научит и какие качества пробудит. Забавляясь с игрушкой, ребенок принимает на себя разные роли, которые затем будет опробовать в жизни. Так давайте постараемся, чтобы ему пришло по вкусу роль доброго, заботливого и благородного человека.

### **Во что им играть?**

Выбирая игрушку в магазине, стоит обратить особое внимание на то чувство, которое формирует у вас ее образ – выражение лица куклы, мягкость шерсти плюшевого зверя, дизайн и цвет машинки.

- Экологически чистые материалы дерево, ткани, пластик – предпочтительнее, т.к. воспитывают у ребенка хороший вкус.

- Предлагая малышу многофункциональные игрушки (пазлы, конструкторы, головоломки), вы занимаетесь его ранним интеллектуальным развитием.

- Игры из подручных материалов (шишек, камешков, палочек) прекрасно стимулируют воображение.

- Игрушки, созданные своими руками, ценятся больше готовых и «живут» в доме, а затем и в памяти вашего ребенка гораздо дольше.

## **Показатели возрастной сформированности психической и личностной сферы ребенка 4-5 лет**

### **Общий уровень интеллектуального развития:**

1. Способен выделять «лишний» предмет из 4х предлагаемых (3 картинки с изображением одежды, 1 картинка с изображением посуды и т.д.)
2. Классифицирует предметы по группам :одежда, обувь, посуда, игрушки, времена года, продукты питания, фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, мебель).
3. Выполняет «прохождение по простым лабиринтам».
4. Умеет вырезать при помощи ножниц объемные фигуры (геометрические формы).

### **Развитие внимания и памяти:**

1. Ребенок способен концентрировать и удерживать внимание на определенном предмете или задании в течение 15-20 минут.
2. Память носит произвольный характер: объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.
3. Запоминает 5-6 рисунков, предлагаемых одновременно.
4. Запоминает цифры.
5. Заучивает слова, стихи.

### **Развитие восприятия:**

1. Может дорисовать незаконченную картинку.
2. Узнает по силуэту животное, игрушку и т.д.

### **Уровень развития воображения:**

1. Может придумать рассказ, историю.
2. Может нарисовать рисунок на свободную тему.
3. Может придумать игру.

### **Уровень развития речевой функции:**

1. Называет словом изображенный на картинке предмет.
2. Может рассказать о том, что изображено.

### **Личностное развитие:**

1. Преобладает хорошее настроение, ребенок добродушен, весел (отсутствуют или очень редки проявления мрачности, подавленности, злобности, агрессивности, замкнутости, негативизма, эйфорической жизнерадостности).
2. Отсутствие аффективных вспышек, склонности к отказным реакциям.
3. Способен к волевому усилию.
4. Внушаем.
5. Отсутствие фобических реакций (страха темноты, замкнутого пространства, одиночества ит.д.)
6. Адекватные отношения с окружающими (самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими).
7. Отсутствие вредных привычек (кусание ногтей, ананизм и т.д.).

# Готов ли мой ребенок к обучению в школе?

*Родители дошкольников должны знать, что*

**Готовность ребенка к школе – это определенный уровень развития:**

- **социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение;**
- **тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (организация внимания и различных сфер деятельности: речевой, моторной, зрительной, координационной и т. д.)**
- **личностных качеств, характеризующих самосознание, самооценку, мотивацию;**
- **физического здоровья.**

Необходимо иметь в виду, что существуют

## **Критерии готовности ребенка к школе:**

Социальная сфера

1. Ребенок спокойно идет на контакт со взрослыми (умеет общаться с «чужими», тактичен, вежлив).
2. Легко общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением: знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив.
4. Хорошо адаптируется к новой обстановке (не меняет своего поведения, не возбуждается).
5. Умеет различать (чувствовать) отношение и настроение взрослых.
6. Не избегает общения.

Личностное развитие

1. Ребенок способен заниматься, учиться, а не только играть.
2. Может работать самостоятельно, а не только в присутствии взрослого.
3. Стремится к успеху в тех видах деятельности, которые выполняет, к личным достижениям, к признанию.
4. Способен достаточно объективно оценить результат (но во многом оценка зависит от позиции взрослого).
5. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых.

Организация деятельности

1. Ребенок воспринимает инструкцию и по ней выполняет действия в соответствии с поставленной целью и задачами (ему не нужно несколько раз повторять задание).
2. Может планировать свою деятельность, не действовать хаотично методом проб и ошибок.
3. Выполняет задание полностью, умеет оценить качество своей работы.
4. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе.
5. Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10-15 минут.
6. Принимает помощь взрослых в выполнении задания.
7. Не отказывается от выполнения задания.

### Общее развитие

1. Ребенок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов.
2. Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи.
3. Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы.
4. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту).
5. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, мире, умеет ими пользоваться.
6. Высказывает собственные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение.

### Речевое развитие

1. Четкое произношение звуков.
2. Свободная устная речь.
3. Грамотное построение предложений.

### Здоровье

1. Психическое здоровье: спокоен, нет страхов и т. д.
2. Физическое здоровье: редко болеет простудными заболеваниями.

Оценив по всем критериям уровень развития своего будущего первоклассника, можно сделать прогноз по поводу адаптации и успеваемости ученика, а еще можно в течение оставшегося времени обратить серьезное и целенаправленное внимание на параметры деятельности, развитие которых у Вашего ребенка на низком уровне.