

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок» с.Хомутцы
Ивнянского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/сад «Петушок» с.Хомутцы
(протокол 1 от 29.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Петушок»
Шатохина Г.П.
Приказ №49 от 29.08.2022г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ПЕТУШОК» С.ХОМУТЦЫ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Петушок» с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области (далее - Положение) разработано в соответствии с частью 3 п. 7, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного

Образовательного учреждения детский сад «Петушок» с. Хомутцы

1.3 Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации.

1.4 Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3 года

1.5 Программа является документом прямого действия. От документов концептуального доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроком их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

1.6 Структура программы включает следующие разделы:

-аналитическая записка;

-актуальность;

-концептуальные основы;

-приоритетные направления развития ДООУ;

-ресурсное сопровождение программы;

-план действия по реализации программы;

-ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности;

-индикаторы реализации программы развития;

-управление процессом реализации программы развития.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

2. Задачи Программы

2.1 Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующие состояние и перспективы развития образовательной организации;

- выявить возможности и ограничения;

- угрозы риска;

- достижения и инновационный потенциал исполнителей;

- проблемы, дефекты и недостатки

2.1.2 Определить и описать образ желаемого будущего состояние образовательной организации, то есть сформулировать стратегическое и конкретные цели развития образовательной организации.

2.1.3 Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Функции Программы

3.1. Программа выполняет следующие функции:

а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;

в) определения перспектив развития образовательной организации;

г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

4. Характерные особенности Программы

4.1. Предмет Программы – инновационная деятельность по развитию образовательной организации.

4.2 Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

-определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития воспитанников;

-диалектический процесс развития педагогического реформирования(развития новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике);

-обладающий признаками стадийности и целостности(зарождение опыт, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.3 Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятие решений и реализация нововведения.

4.4 Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна(абсолютная, локально-абсолютная, условия, субъективная), оптимальность(затрат сил и средств),высокая результативность. Возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5. Требования к инновационным программам развития

5.1 Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2 Проектный характер Программы ,необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3 Связь Программ с муниципальной и региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4 Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждение Программы.

6 Структура инновационной программы развития

6.1 Примерная структура Программы:

1. Введение.

2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

3. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации.

4. Описание ожидаемых результатов реализации программы и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.

5. Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.

6 Приложение к Программе.

7.Порядок утверждения Программы

7.1 Программа обсуждается на заседании педагогического совета образовательной организации, совете родителей ДООУ, собрании коллектива и утверждается заведующей образовательной организации.

8.Критерии экспертной оценки Программы

8.1 Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1.Актуальность(нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).
2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на дошкольное образование и управление образовательной организации, и учет изменений социальной ситуации).
3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов(в том числе- возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
5. Полнота и целостность Программы, наличия системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
- 9.Социальная открытость (наличие механизмов информирование участков работы и социальных партнеров).
10. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).