

Рассмотрено:  
на Педагогическом совете  
протокол № 3  
14.04.2022г

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ

детского сада «Петушок»  
на Т.П.  
Приказ № 102/2022г



**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2021 календарный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Петушок»  
с Хомутцы Ивнянского района Белгородской области**

с. Хомутцы

# I. Аналитическая часть

## 1. Образовательная деятельность

### Общая характеристика образовательного учреждения

Детский сад «Петушок» в с. Хомутцы открыл свои двери в 1984 году. Основной целью деятельности Учреждения является: создание условий для охраны здоровья детей, формирования гармоничной и творческой личности.

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок» с. Хомутцы

**Местонахождение:** Юридический адрес: 309122, Белгородская область, Ивнянский район, с. Хомутцы, ул. Выгон, дом № 40.

Телефон/факс: 8(47243) 48-1-33.

Сайт в интернете: <http://petyshokh.ru>

e-mail: [хомутсадик1@mail.ru](mailto:хомутсадик1@mail.ru)

### Общие сведения об учреждении

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Профиль деятельности	Дошкольное образование
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок» с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад «Хомутцы» с. Петушок
Серия, номер лицензии на право ведения образовательной деятельности и вида предоставляемых услуг	№ 8127 от 12 февраля 2016 года, серия 31ЛО1 № 0001920
Почтовый адрес	309122, Белгородская область, Ивнянский район, с. Хомутцы, ул. Выгон, дом №40
Телефон, факс	8 (47243) 48-1-33
Электронный адрес	<a href="mailto:хомутсадик1@mail.ru">хомутсадик1@mail.ru</a>
Ведомственная принадлежность, организационная правовая форма	Муниципальное, бюджетное
Режим работы	10,5 часовый
Наличие системы безопасности	Имеется

Количество мест	25
Год ввода здания в эксплуатацию	1984
Ф.И.О. заведующего	Шатохина Татьяна Петровна

МБДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банке, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

**Правоустанавливающие документы:**

- Лицензия серия 31ЛО1 №0001920 от 12.02.2016г. №8127;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированным от 24.10.2002 года серия 31 № 002395414.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 10.08.2001г. Серия 31№ 002133971;
- Устав МБДОУ детский сад «Петушок» от 03.12.2019г;
- Свидетельство о государственной регистрации права здания детского сада от 30.11.2011 г. №31-АБ 269814;
- Свидетельство о государственной регистрации земельного участка от 18.10.2011 г. ;

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 09.06.2008 г. №31.БО.09.000.М.000698.06.08;

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального района «Ивнянский район».

**Документация детского сада:**

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- образовательные программы;
- учебный план детского сада;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов детского сада, которые соответствуют основной образовательной программе;
- расписание организованной образовательной деятельности:  
МДОУ построено по типовому проекту, рассчитано на 1 группу

Предельная численность контингента воспитанников -25.

В детском саду функционирует 1 группа разновозрастная от 1.5 лет до 7 лет в количестве 15 воспитанников

Месторасположение:

Детский сад расположен в центре села. Территория детского сада «Петушок» озеленена насаждениями. Имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Наш детский сад имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Вблизи детского сада находится МБОУ «Хомутчанская ООШ», Хомутчанский ЦКР, администрация Хомутчанского сельского поселения, Хомутчанская модельная библиотека.

Структура дошкольного образовательного пространства:

- групповая комната,
- спальни,
- физкультурный и музыкальный зал совмещенный,
- игровые площадки,
- спортивные площадки на территории детского сада.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические условия пребывания детей в детском саду.

В групповой комнате имеются центры: развития математического, речевого, искусства, музыкальной и театральной деятельности, двигательной активности, экологического образования, краеведения, экспериментирования, центр ПДД, уголки для девочек и для мальчиков.

В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Все помещения эстетично оформлены. В ДОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: имеются образовательные программы, средства дидактического обеспечения, библиотека методической литературы. В соответствии с приоритетным направлением работы большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно-развивающей среды.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания- ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных и областных мероприятиях.

### **Режим работы МБДОУ**

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 по 10.5 часовому режиму.

Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Основанием для зачисления является путевка-направление управления образования администрации Ивнянского района, медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор в двух экземплярах с выдачей одного экземпляра договора родителям (законным представителям).

Муниципальная услуга «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории муниципального района «Ивнянский район» может быть получена заявителем в ходе личного приема или в форме электронного документооборота через региональный портал государственных и муниципальных услуг.

Отчисление воспитанника из образовательного учреждения осуществляется при расторжении договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в образовательном учреждении.

### **Социальная активность и партнерство ДООУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, и расположен в благоприятном социокультурном окружении: это - МБОУ «Хомутчанская ООШ», Хомутчанский ЦКР, Хомутчанская модельная библиотека, администрация Хомутчанского сельского поселения.

Мониторинг выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация, а так же запросы родителей позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с данными близлежащими учреждениями микрорайона. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Тесное взаимодействие с ними позволяет формировать начала социальной компетентности, воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям, социализацию будущих школьников.

**Вывод:** Количество внешних связей и совместная работа с заинтересованными учреждениями и организациями свидетельствует о разнообразии и широте компонентов сотрудничества, чья деятельность связана с решением уставных целей и задач детского сада и является одним из показателей популяризации деятельности учреждения, способствует повышению его авторитета среди населения района в целом. МБДОУ детский сад «Петушок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектива МБДОУ детский сад «Петушок» строится на принципе сотрудничества.

В системе работы с родителями решаются следующие *задачи*: повышение педагогической культуры родителей; установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач; привлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Для этого используем следующие формы работы с родителями:

проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, педагогических бесед (индивидуальных и групповых), совместных мероприятий, организация совместных дел. Используем следующие методы в работе с родителями: анкетирование, посещение семьи, наблюдение за ребенком, беседы с родителями, беседы с ребенком, изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

Работа с семьей проводится дифференцировано и систематично. Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями.

**Вывод:** в МБДОУ детский сад «Петушок» родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в районных и всероссийских конкурсах:**

- «Красота божьего мира», «Цветы как признание»; «Зимняя фантазия»;» Эколята защитники природы»
- «Мозайка детства»;
- районные акции по различной тематике;
- разные районные смотры- конкурсы организуемые методическим кабинетом;
- заочные всероссийские конкурсы: «Экологических рисунков»; «Последний месяц зимы»;»С днем Армии и флота» и многие другие

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

### **Финансовые ресурсы ДОО и их использование**

Учреждение является бюджетным, финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных средств родительской платы. Бюджетные средства, выделенные ДОО на финансирование детского сада, распределяются строго по муниципальному заданию постатейно.

В целях материальной поддержки детей, посещающих дошкольное учреждение, один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Получать компенсацию части родительской платы, взимаемой за присмотр и уход за ребенком в МБДОО: на первого ребенка в размере 20 % от фактически внесенной ими родительской платы, на второго ребенка – в размере 50 %, и на третьего и последующих детей – в размере 70 % в соответствии с Законом Белгородской области от 29.12.2006 г. № 84 «О наделении органов местного самоуправления полномочиями по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, реализующих образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации. ( Ст. 65, п.5 Закона РФ « Об образовании»).

На основании Постановления администрации муниципального района «Ивнянский район» «О взимании и использовании родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» района от 31.12.2015г. № 442 освобождены родители детей от оплаты за содержание в ДОО:

- дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой – 100%;
- семьям, имеющим 3 и более несовершеннолетних детей, одиноким матерям, снижена плата за содержание детей в ДОО на 50%:

Льгота по родительской плате на содержание ребенка назначается на основании приказа руководителя ДОО после предоставления родителями (законными представителями) соответствующих документов со дня их регистрации в Учреждении и подтверждается в дальнейшем документами.

### **Анализ уровня здоровья контингента воспитанников**

Основой для организации оздоровительно-профилактической работы в детском саду является уровень здоровья контингента воспитанников, так как именно от этого зависит и деятельность коллектива по данному направлению.

Распределение детей по группам здоровья позволяет судить о состоянии здоровья воспитанников, как базового элемента.

Календарный год	Количество детей	Группа здоровья 1	Группа здоровья 2	Группа здоровья 3	Группа здоровья
2021	15	12	2	1	0

Распределение контингента воспитанников по группам здоровья:

В разновозрастной группе имеется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживается заболеваемость и регулируются нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям: осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно используются мягкие формы закаливания), снижается нагрузка на физкультурных занятиях.

В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Оздоровительный режим в детском саду построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования.

Учебный год	Функционир. по плану	Фактическое	%
2019	5058	4317	85,35%
2020	5720	4913	85,89%



2021	2685	2438	95,6%
------	------	------	-------

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Результатом работы педагогической и медицинской служб ДОУ является снижение заболеваемости воспитанников.

Сравнительная таблица здоровья детей

Учебный год	Кол-во детей	Заболеваемость по ДОУ
2019	24	3,2дня
2020	15	2,5 дня
2021	15	1.4дня

В 2021 в дошкольном учреждении с сентября проводилась профилактическая работа по вакцинации против гриппа. По сравнению с 2020 годом увеличился процент привитых детей, количество сотрудников осталось на прежнем уровне, в связи с медицинским отводом двух сотрудников.

Медицинской сестрой Хомутчанского ФАПА во время подъема простудных заболеваний были разработаны памятки для работников и родителей по предупреждению и профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19, представлена подробная информация о российских вакцинах против коронавируса (Спутник V («Гам-КОВИД-Вак»), «ЭпиВакКорона»), Вакцина НИИ им. М.П.Чумакова).

В ДОУ соблюдался масочный и дистанционный режим сотрудников и посетителей, обработка рук антисептиком, в группе использовались стационарные бактерицидные лампы. В группе измерялась бесконтактными термометрами температура тела детей, сотрудников и посетителей. Данные

измерений заносились в журнал регистрации измерения температуры тела посетителей ДОО.

Также осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний, что обеспечило дифференцированный подход педагога к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

## **Организация питания, обеспечение безопасности**

### **Организация питания**

В ДОО осуществляется 4-х разовое питание, 94% исполнение норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 с рекомендациями 10- дневного меню. Питание в ДОО полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, учитывая основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторений одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты, в соответствии с таблицей замены продуктов приложение №14 настоящих санитарных правил. Ежедневно проводится искусственная С- витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед реализацией. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы полками, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм.

В ДОУ имеется в необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Анализ травматизма детей**

Уровень травматизма в ДОУ является важным фактором сохранения и укрепления здоровья детей. В 2021 календарном году не зарегистрировано ни одного случая травмы.

В ДОУ осуществляются меры по предупреждению детского травматизма:

Проводятся беседы с воспитанниками по различной тематике безопасности. Ежегодно в детском саду составляется план проведения бесед с воспитанниками по мерам личной безопасности в различных видах деятельности и различных ситуациях. Воспитателем разновозрастной группы проводятся беседы с детьми в соответствии с возрастными особенностями: в игровой форме, при рассматривании сюжетных иллюстраций сопровождающиеся вопросами о правилах безопасного поведения, создании проблемных ситуаций с игровыми персонажами.

С целью предупреждения травматизма с детьми в домашних условиях, воспитателями проводится консультирование родителей о мерах предупреждения детского травматизма, оформление и размещение стендовых консультаций в приемных помещениях, привлечение родителей (законных представителей) в организуемые мероприятия для участия совместно с детьми.

### **Анализ психологического комфорта воспитанников**

Основой для сохранения соматического здоровья воспитанников является психологическая комфортность детей в ДОУ, и определяется созданием положительной окружающей обстановки, стабильным эмоциональным состоянием ребенка и психическим здоровьем.

Анализ наблюдения за детьми в период адаптации в группе показал, что у 100% детей, поступивших в ДОУ в 2021 году, прошла благоприятно (легкая степень адаптации). Критериями завершения адаптации являются: отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья детей, стойкая стабилизация эмоционально-поведенческих реакций на достаточно высоком позитивном уровне, хорошая работоспособность, успешное выполнение

детьми социальных функций, присущих их возрасту.

Четкое, грамотное, профессиональное взаимодействие в работе педагога, участие родителей, благоприятный микроклимат в нашем детском саду, является залогом благополучного течения адаптации у большинства детей раннего и младшего дошкольного возраста.

### **Анализ результатов адаптации детей к условиям в ДОО за 2021 календарный год**

Степень	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2021	100% (2 дет.)	0% (0 дет.)	0% (0 дет.)

**Вывод:** анализ результатов адаптации вновь поступивших детей свидетельствует о создании эффективной системы работы по снижению дезадаптивности детей при поступлении детей в дошкольное учреждение.

## **2. Система управления организации**

### **Структура управления образовательным учреждением Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО**

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями правительства РФ;
- Решением органов управления образованием;
- Уставом МБДОУ; локальными правовыми актами;
- Договором между ДОО и родителями.

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **Формы и структура управления**

#### **Структурно - функциональная модель управления МБДОУ детский сад «Петушок»**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за

деятельность учреждения.

### **Формы самоуправления детским садом**

- Общее собрание работников детского сада;
- Педагогический совет;

### **Общее собрание работников детского сада:**

- рассматривает и принимает проект Устава, изменения и дополнения в Устав;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; утверждает локальные акты Учреждения;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательного процесса; контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий воспитания, обучения и развития воспитанников в Учреждении;
- заслушивает отчет заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года; рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
- осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

### **Педагогический совет детского сада:**

- осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ (*согласно п.4 ст.26 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании»*);
- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ;
- рассматривает годовой план работы МБДОУ;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Исходя из сложившейся эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), организация массовых мероприятий запрещена и проведение собраний перешло в онлайн- трансляцию. Поэтому 4 заседания

педагогического совета, которые были направлены на усовершенствование воспитательной работы в ДОУ, проводились в онлайн режиме.

В ДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт:

- реализации эффективных структур управления,
- нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик,
- роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Состояние педагогического анализа: в ДОУ продолжает осуществляться нормативно-правовое, научно-методическое, информационное и организационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** в МБДОУ детский сад «Петушок» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **Результативность и эффективность действующей в детском саду системы управления - это**

организация системы контроля со стороны руководства Учреждения:

Внутрисадовая система контроля – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДОУ.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОУ мы выделили круг

вопросов, которые контролирует только заведующая. При этом исходили из должностных обязанностей, Положения о внутреннем контроле, а также из конкретных на данный момент условий.

#### **Заведующий контролирует:**

- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разновозрастной группе;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.
- Состояние воспитательно-образовательной работы в разно возрастной группе;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагога;
- Работу педагога по повышению квалификации.

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

#### **Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении Учреждения**

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Стало очевидно, что проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководства. Сущностью информатизации управления ДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств, связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников

образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала родителей дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Опыт работы ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, педагогический состав полностью владеет ИКТ, работают в таких программах как MicrosoftExcel, MicrosoftWord. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией. ДОУ имеет доступ к сети Internet.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **Анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при



проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Воспитательно-образовательная работа в учреждении осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ детский сад «Петушок», которая составлена на основе основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

#### **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

№ п/п	Образовательные области	Начало календарного года, %			Конец календарного года, %		
		Д.	Б. д	Н.	Д.	Б. д	Н.
1.	Физическое развитие	30	60	10	38	56	6
2.	Социально-коммуникативное развитие	45	45	10	50	46	4
3.	Познавательное развитие	37	50	13	41	48	11
4.	Художественно-эстетическое развитие	38	48	14	41	49	10
5.	Речевое развитие	34	41	25	43	39	18
	Итого:	36,8	48,8	14,4	42,6	47,6	9,8

**Вывод:** Мониторинг образовательного процесса осуществлялся педагогам ДОУ через отслеживание результатов освоения образовательной программы и на основе анализа достижения детьми промежуточных результатов. Педагог анализировал продукты детской деятельности, наблюдал за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном

учреждении. В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям составляет:

на начало календарного 2021 года:

достаточный уровень составил – 36,8%, близкий к достаточному – 48,8%, недостаточный уровень – 14,4%.

на конец календарного 2021 года:

достаточный уровень составил – 42,6%, близкий к достаточному – 47,6%, недостаточный уровень – 9,8%.

### **Вывод:**

Дети показали достаточный уровень усвоения программы. Результаты усвоения образовательной программы определяются для каждого воспитанника индивидуально в виде освоения целевых ориентиров в соответствии с возрастом. Выпускники детского сада стабильно демонстрируют сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы ДООУ. Использование в воспитательно-образовательном процессе ДООУ современных педагогических технологий, таких как, обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, помогают педагогам реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития. Сегодня в центре внимания - ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому мы ставим перед собой цель - выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Так как необходимым условием развития личности ребенка, его сознания и самосознания является общение с взрослыми и сверстниками, оно связано с инновационными технологиями в организации процесса развития речи детей.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности движений рук. Педагогом ДООУ большое внимание уделяется «пальчиковым играм» с детьми.

Сравнительный мониторинг доказывает эффективность внедрения инновационных технологий в работу по развитию речи детей в нашем детском саду. Проведён сравнительный анализ результатов обследования речи детей. В результате анализа выяснилось, что уровень развития речи детей значительно улучшился. Большое внимание уделяется работе с родителями. Проводятся собрания, беседы, консультации по проблемам речевого развития детей. Взаимодействие с семьей по развитию речи детей проводится в системе.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался основными общедидактическими принципами обучения детей движениям:

- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип сознательности;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип индивидуализации;
- принцип оздоровительной направленности.

Ежедневно после дневного сна проводился массаж стоп (ходьба по коврикам), массаж кистей рук, который дети делают сами. В холодное время года использовался точечный массаж. В осеннее - весенний период при проведении гимнастики на свежем воздухе педагоги включали бег на выносливость, что благотворно влияет на все системы организма. Бег позволяет снять накопившиеся отрицательные эмоции и израсходовать избыток адреналина, вследствие чего повышается устойчивость к психологическим нагрузкам, возрастает умственная работоспособность, развиваются творческие и физические способности ребенка.

В своей работе педагог использует разнообразные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные, чтобы избежать однообразия и развивать у детей физические способности.

Включение в занятия мероприятий по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. У большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Дети с большим удовольствием и без особого напряжения занимаются физкультурой. Движения, связанные с каким-либо образом или сюжетом, увлекают их, образ подталкивает к исполнению подражательных движений. Частая смена двигательной деятельности на занятиях с разной физической нагрузкой сосредотачивает внимание детей, дисциплинирует и снимает напряжение.

С интересом и с большим эмоциональным подъемом проходят спортивные развлечения, досуги, праздники, дни здоровья. В группе раннего возраста развлечения проводятся в сюжетной форме, где двигательные навыки закрепляются по ходу действия сюжета. В старшем возрасте больше используется соревновательный метод в виде эстафет. Запоминаются детям и совместные досуги с родителями: "Папа, мама, я - спортивная семья", "Малые Олимпийские игры". Очень радует и усиливает волю к победе участие родителей в соревнованиях и присутствия болельщиков - мам, пап, бабушек, сестренки и братишек.

По результатам наблюдений можно сделать вывод, что благодаря

сложившейся системе физкультурно - оздоровительной работы в детском саду дети к семи годам имеют:

- хорошую физическую и умственную работоспособность;
- знают основы здорового образа жизни;
- обладают элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх;
- умеют самостоятельно пользоваться приобретенными действиями в различных условиях;
- проявляют волевые усилия: выдержку, настойчивость, решительность, смелость.

Анализ результатов диагностики свидетельствует о позитивной динамике уровня физической подготовленности детей.

Показатели развития речи и речевого общения характеризуют способность ребенка использовать язык и неречевые средства для налаживания взаимоотношений и взаимодействия с окружающими. Показатели охватывают овладение фонетическими, лексическими и грамматическими средствами языка и использование их в разных ситуациях общения: играх и других совместных видах деятельности, словесном творчестве, разговорах со сверстниками и взрослыми.

Создаются оптимальные условия для подлинной мотивации детской речи и потребности в ней: стимулируется и поддерживается речевая инициатива (речевая активность) каждого ребенка; осуществляется целенаправленный отбор содержания для обсуждения, основу которого составляет личный эмоциональный, бытовой, игровой, познавательный и межличностный опыт детей; широко используются различные коммуникативные средства: образные, жестовые, мимические, вербальные, интонационные.

Большое значение на занятиях имеет создание для детей такого двигательного режима, который предупреждал бы утомляемость, наступающую вследствие гиподинамики. Воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети как можно меньше сидели за столами, так как это приводит к быстрому утомлению детей и резкому спаду речевой активности.

Активно используются такие методы развития коммуникации как организация театрализованной деятельности детей, выступления на концертах, разыгрывание сценок, ведение кружковой деятельности.

Однако воспитатель отмечает недостаточный уровень связности в речи своих воспитанников (как в диалоге, так и в монологе). Дети по большей части высказываются не по своему собственному побуждению, а лишь подчиняясь требованию взрослого. Вопросно-ответная форма речи является самой распространенной. Причем взрослый оказывается единственным собеседником детей даже в старшем дошкольном возрасте, что противоречит психологической природе ребенка, в поле интересов которого к этому времени приоритетное положение прочно занимает сверстник. Это происходит из-за того, что детям с большим трудом удается наладить

отношения в детском коллективе: они не умеют вместе со сверстниками играть, трудиться, выполнять поручения, договариваться, мешают им, разрушают игру и т.д.

Можно выделить несколько причин данной проблемы:

воспитатель не всегда знаком с игровыми интересами своих воспитанников. А ведь игровой интерес пронизывает все структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, роли, выбор игрушек и игровых атрибутов, игровые действия и диалоги, соблюдение игровых правил;

содержание игр, предлагаемые детям образовательной программой не всегда современно для быстро изменяющихся интересов дошкольников. Конечно, и сегодня дети любят играть в «Дочки-матери», «Водитель», «Магазин», но в эти традиционные и любимые ими сюжеты они с удовольствием вводят своих любимых персонажей - Человека-Паука, Шрека, кукол Синди, Барби, Кена, различных персонажей компьютерных игр. Поэтому существенным аспектом методической работы с педагогами ДООУ должна стать деятельность, направленная на решение следующих задач:

- повышение профессиональной компетентности педагога в области социально-коммуникативного развития детей через курсовую подготовку, семинары-практикумы, круглые столы по данной проблеме;
- разработка методических рекомендаций для педагога ДООУ, в которых раскрывалась бы суть проблемы социально-коммуникативного развития ребёнка, методы и пути её оптимизации;
- поддержка инициативы педагога и оказание ему методической помощи в разработке собственного методического пакета для социально-коммуникативного развития детей.

### **Анализ положительной мотивации к познавательной деятельности**

В детском коллективе ДООУ преобладает атмосфера дружелюбия и принятия индивидуальных особенностей личности, ценностные ориентации основанные на нравственных представлениях, формируемых в процессе образовательной деятельности.

На первом этапе, с детьми раннего и младшего дошкольного возраста проводится целенаправленная работа в рамках образовательной деятельности, через включение методов взаимодействия в паре и малой группе (триаде). В старшем дошкольном возрасте включается взаимодействие в группе, формирование навыков самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля и взаимной оценки. Результативность освоения данных образовательных задач отслеживается на каждом возрастном этапе с помощью диагностических мероприятий, которые проводят воспитатели групп.

В раннем и младшем дошкольном возрасте показателем формирования навыков – сотрудничество, совместной работы (умение распределять материал, выполнять задание, соблюдая определенный порядок действий), определение уровня развития у детей и способности действовать по правилу

- у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Сформированные навыки у детей раннего и младшего дошкольного возраста являются основой для успешного освоения задач по формированию предпосылок учебной деятельности, навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитанники имеют представления:

- о природе, о своем селе и стране;
- о культуре быта.

Активно задают вопросы, предлагают свои ответы, дискутируют со взрослыми, с удовольствием экспериментируют с природными и другими видами материалов (камнями, семенами, ракушками, песком, водой, глиной), используют их как материал для конструирования. Умеют самостоятельно выстроить гипотезу перед началом экспериментирования и сравнить её с окончательным результатом. Дети объединяют предметы на основе общих понятий; реализуют замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности. Используют наглядные модели и символические средства для познания окружающего, работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе.

В целом, полученные качественные результаты свидетельствуют о том, что для эффективной реализации технологии делового сотрудничества на занятиях с воспитанниками необходимо, прежде всего, повышать профессиональную компетентность педагогов в рамках данной технологии так, как важное значение имеет специальная организация взрослыми педагогических ситуаций, в которых дети приобретают опыт взаимодействия.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по формированию положительной мотивации к познавательной деятельности, познавательной самостоятельности воспитанников, самодисциплины и мотивов обучения на достаточном уровне. Совершенствовать систему работы с воспитателем разновозрастной группы, направленную на повышение уровня компетентности в вопросах реализации технологии сотрудничества.

Выполняя программные задачи образовательной программы педагога ДОО способствовали:

развитию познавательных мотивов ребенка, его самостоятельности, активному отношению к окружающей действительности и способам ее изучения;

созданию в каждом режимном моменте (умывание, опробования продуктов питания и т.д.) благоприятных условий для активной практико-познавательной деятельности (экспериментирования и др.);

совершенствованию ориентировки в окружающем мире, обогащению сенсорного развития (открытие мира предметов и явлений во всем многообразии их форм, красок, звуков, запахов);

развитию интереса ребенка и его способности измерять окружающие

объекты элементарным измерительным оборудованием.

- развитию способности ориентироваться в пространстве, овладению представлениями о величине, количестве, счете; активизации поиска ребенком «одного» и «много» предметов в окружающей среде;

обогащению развития ориентировки во времени, знакомству с текучестью времени, днями недели, временным отрезком- «год», его сезонами; открытию ребенком, что каждый сезон года прекрасен по-своему, каждый имеет свои характерные проявления в природе и деятельности взрослых и детей; овладению обследовательскими и перцептивными действиями (смять, потянуть, погладить и т.д.) для более глубокого восприятия окружающего мира.

Ежегодно наблюдается тенденция повышения качества усвоения воспитанниками основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

#### **4. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности. Детский сад работал в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим дня разработан для всех возрастных групп с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона и сеткой занятий для каждой возрастной группы. Обеспечена готовность воспитанников ДОУ к обучению в школе, а также разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательных областей в 2020 календарном году продолжало реализовываться в различных видах детской деятельности:

- в раннем возрасте (1.5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со

взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

## **5. Востребованность выпускников**

### **Анализ работы по подготовке воспитанников к школьному обучению**

Немаловажным показателем эффективности образовательной деятельности является готовность детей к школьному обучению.

Положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует о систематической работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок к учебной деятельности. У детей 6,5-7 лет выявлены хорошие результаты интеллектуального развития.

Развитие умственных и художественных способностей через освоение различных способов моделирования позволяют ребенку самостоятельно анализировать действительность, находить решения в новых и неожиданных ситуациях. Произвольно, а к концу дошкольного возраста и осознанно относиться к собственной деятельности, что является ядром для формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Отмечаются некоторые проблемы развития психических процессов, саморегуляции, мотивации к обучению в школе.

Положительная динамика в показателях готовности к школьному обучению детей 7 лет является результатом совместной деятельности педагогических коллективов ДОУ и МБОУ «Хомутчанская ООШ».

В группе для выпускников были организованы уголки будущего школьника, которые оснащены игровым и дидактическим материалом, направленным на формирование представлений о школьном обучении, создание учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

Одной из важной составляющей качества образовательной системы ДОУ является создание образовательной среды, содействующей взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной



принадлежности.

В 2021 календарном году из детского сада 2 воспитанника пошли в школу, 100% выпускников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы ДООУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению:

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована:

1 детей (63,3%) имеют высокий уровень школьной мотивации,  
1 детей (36,7%)- имеют средний уровень.

**Вывод:** Реализация программы позволяет совершенствовать условия для развития компетентностей воспитанников. Применять различные виды деятельности для детей, их самореализацию; удовлетворение познавательных интересов; развитие творческих способностей и самостоятельности; удовлетворение социального запроса родителей на обеспечение высокого качества предоставления образовательных услуг в сфере дошкольного образования воспитанников, выстраивание педагогически целесообразного взаимодействия с семьями воспитанников с целью включенности их в образовательный процесс.

## **6. Качество кадрового обеспечения**

### **Педагогический коллектив**

В дошкольном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив.

### **Административный состав:**

Заведующий МБДОУ – Шатохина Татьяна Петровна, образование – среднее специальное, педагогическое, первая квалификационная категория.

Воспитатель –Литвинова Елена Михайловна, образование -высшее, педагогическое, первая квалификационная категория;

**Качественный и количественный состав педагогического персонала:**  
**Кадровый потенциал по возрастному составу (без внешних совместителей)**

Общее кол-во педагогов	до 30 лет	Возраст 30 – 55 лет	Возраст 55 – 60 лет	Возраст старше 60 лет
2(в том числе завед.)	0	2	0	0

**По педагогическому стажу (без внешних совместителей)**

Кол-во педагог	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2 (в том числе завед.)	0	0	0	0	2

Все педагоги имеют профессиональное образование.

**Образование педагогов (без внешних совместителей)**

	2021г.	
Кол-во педагог	Высшее образование	Средне-специальное
2(в том числе завед.).	1	1

**Курсы повышения квалификации**

Показателем успешной работы является рост педагогического мастерства. Оптимизирующую роль в повышении профессионального уровня играет курсовая подготовка. Педагог (в том числе заведующий) прошли курсовую подготовку в соответствии с планом.

**Вывод:** МБДОУ детский сад «Петушок» укомплектован кадрами полностью. Педагог детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база**

## **Материально-техническое обеспечение ДОУ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Оформлен фасад здания, благоустроена территория, закуплена новая мебель, оснащены необходимым оборудованием пищеблок, спортивный и музыкальный залы оборудованы не полностью в соответствии с требованиями.

В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

- Групповое помещение ;
- Кабинет заведующего;
- Физкультурный и музыкальный зал совмещен;
- Игровые площадки для группы на территории детского сада;
- Спортивная площадка на территории детского сада;
- Пищеблок;
- Прачечная и т.д.

### **Материальное-техническое оснащение дошкольного образовательного пространства**

#### **Групповое помещение :**

- игровые зоны;
- комплекты спальной мебели для кукол;
- магазин с кассой, прилавок;
- игровая детская мебель;
- ширма для кукольного театра;
- уголки изобразительной деятельности;
- игровые зоны по ППД: , светофор, автобус, скорая помощь, пожарная МЧС, ГАИ;
- дидактический стол;
- спортивные уголки;
- книжные уголки;
- уголки дежурных;
- имеются сюжетно-ролевые модули: «Салон красоты», «Больница», «Мини-маркет», «Кухня», Уголки уединения».

#### **Кабинет заведующего:**

- шкаф книжный (1 шт)
- компьютер (1 шт)
- максимальный перечень нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и муниципального уровня;
- методический материал на бумажных и электронных носителях;
- методическая и детская литература;

-наглядный и демонстрационный материал;

### **Физкультурный и музыкальный зал:**

- магнитофон;
- шведская стенка;
- полка для мячей;
- скамьи гимнастические;
- кольца гимнастические;
- веревочная лестница;
- канат для лазанья;
- дуги для подлезания;
- доска гимнастическая;
- мат ;
- гимнастические палки;
- мячи;
- бубны;
- скакалки ;
- доска приставная ребристая

### **Пищеблок**

- плита электрическая с духовкой;
- ванны моечные ;
- стеллажи кухонный ;
- электромясорубка для измельчения мяса;
- весы электронные;
- миксер;
- ножи в наборе, холодильное оборудование, кухонная посуда для пищеблока и группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **Прачечная:**

- стиральная машина автомат (1 шт.);
- гладильная доска (1шт);
- утюг (1)
- шкафы для хранения чистого белья (2 шт.).

Для прогулки детей имеется теневой навес. Площадь теневых навесов соответствует СанПиНу 2.4.3648 - 20: не менее 1 кв. м. на одного ребенка. Теневой навес оборудован деревянными скамейками. На площадках имеются:

- качели двухместные и одноместные;
- качалка ;
- горки ;
- песочницы ,
- домики ,
- детский ,

- спортивная площадка.

А также на участке детского сада имеются: зоны для сюжетно-ролевых игр (деревянные машины, лодка, паровоз, самолёт, мостик), игровые зоны «Мир сказок», «Подвижные игры», «Классики», «Тропа здоровья», этноуголок, метеоплощадка с оборудованием для наблюдений.

Территория детского сада по периметру ограждена забором из металлической сетки, имеет наружное электрическое освещение.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд. На ее территории оборудована площадка для сбора мусора, имеет собственное ограждение, соответствует требованиям СанПиНа 2.4.3648-20(на площадке с твердым покрытием установлен контейнер с крышкой).

На территории детского сада разбиты клумбы в формах: солнышко, треугольник, радуга цветов. Оформлены: розарий, альпийская горка, сухой ручей, имеется декоративный мостик через сухой ручей, оборудован пруд с растительностью по берегам.

Предметно-развивающая среда на территории детского сада представлена:

-уголком по правилам дорожного движения (дорожные знаки: главная дорога, пешеходный переход; детский транспорт);

- уголком сказок (макеты гномиков, бабы Яги, персонажей сказки «Колобок»);

-этноуголком (деревянный домик, мельница, колодец, поделки из дерева-домашние животные).

-спортивной площадкой: (скамейка, наклонная доска, ребристая доска, стойки для прыжков, лесенка, лесенка – дугообразная, щит для лазания, турник, «Тропа здоровья», ворота с площадкой для игры в футбол, установлено баскетбольное кольцо).

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудована групповая комната включают игровые, познавательные, обеденные зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам,

потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** В МБДОУ детский сад «Петушок» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Петушок», которая составлена на основе основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой во всех группах на 90% и продолжается ее пополнение.

В кабинете заведующего детского сада имеется набор нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и муниципального уровня.

Детский сад имеет выход в Интернет, электронную почту: [xomutsadik1@mail.ru](mailto:xomutsadik1@mail.ru), а также сайт дошкольной образовательной организации: <http://petyshokh.ru>

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. По периметру здания имеется 4 камеры видеонаблюдения, выведенных на мониторы и ведущих запись на жесткий диск. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и эвакуационные выходы.

В период с 9.00 до 16.00 закрываются ворота по периметру территории детского сада. Контроль нахождения посетителей в здании ДОУ осуществляют работники по графику, сторожа в ночное время, в выходные и праздничные дни круглосуточно. Ведется журнал регистрации посетителей.

Воспитатель детского сада и комиссия производят ежедневный осмотр территории прогулочного участка, чтобы обеспечить безопасность жизни и здоровья детей во время прогулок. Сторожа ежедневно обходят территорию детского сада, включая прогулочные участки.

По истечении времени работы детского сада, сторож закрывает все входные двери, осматривает помещения для выявления посторонних лиц, взрывоопасных и подозрительных предметов, проверяет исправность видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ежедневный анализ посещаемости детей;
- ежедневный анализ заболеваемости детей.

### **Обеспечение безопасности ДОУ**

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

### **Противопожарная и антитеррористическая защищенность**

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация
- система ограниченного доступа людей на объект;
- первичные средства пожаротушения;
- КЭВ
- эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- система видеонаблюдения.
- разработан «Паспорт антитеррористической защищенности объекта».

### **Безопасность воспитанников во время образовательного процесса**

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктаж педагогического работника по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности

детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

- реализуется план работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;
- ежегодно проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

**Психологическая безопасность** воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

- Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ; Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ;

**Вывод:** в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В МБДОУ детский сад «Петушок» проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагога.

По результатам проведенного в мае 2021 года анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации» было установлено, что показатель удовлетворенности родителей составил 94,17%.

## **Основные направления дальнейшего развития**

### **Выводы по итогам календарного года:**

Подводя итог за 2021 календарный год, можно сделать вывод, что в



МБДОУ детский сад «Петушок» с.Хомутцы осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей. Качество образования дошкольников подтверждает положительная динамика развития воспитанников. Эффективность педагогической деятельности определяется высокой степенью удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и педагогическим мастерством воспитателей, что подтверждают анкеты, отзывы родителей и педагогов МБДОУ.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ, потребностей социума, считаем ведущей целью своей деятельности: организация и совершенствование комплекса условий в рамках ФГОС дошкольного образования.

Содержание образования:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего достижение основных целевых ориентиров развития ребенка, посредством различных видов детской деятельности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; сохранение и укрепление здоровья детей; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания и развития дошкольников, с социумом.

Кадровое обеспечение:

Повышение профессионального роста и самореализации педагога. Обобщение и распространение педагогического опыта работы педагога.

Социальное партнерство:

Развивать эффективное взаимодействие с семьями воспитанников и окружающим социумом.

При планировании задач на новый календарный год коллектив МБДОУ учитывает следующее:

- Нормативно – правовые документы РФ;
- Итоги деятельности учреждения за 2021 календарный год;
- Реальные ресурсы ДОУ (кадровые, материально-технические, методические, информационно-коммуникационные).

**II. Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Петушок» с. Хомутцы, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 чел.

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1чел./100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1чел./100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0чел./100%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0чел/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0чел/0%
1.8.1	Высшая	0чел./0%
1.8.2	Первая ( 1 чел. - соответствие занимаемой должности, 1 чел. работает менее 1 года).	1чел./100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	человек/ человек

	образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	302,8кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,6кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да