



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Соборная пл., 4, г. Белгород, 308005
тел. (4722) 32-40-34, факс (4722) 32-57-73
e-mail: beluno@belregion.ru
<http://образование31.рф>

16.09.2019г. № 909/КЧ/5056

На № _____ от _____

**Заместителям глав
муниципальных районов
и городских округов
Белгородской области,
курирующим сферу образования**

**О реализации портфеля проектов
«Обновление содержания деятельности
образовательных организаций
на институциональном уровне»
региональной Стратегии
«Доброжелательная школа»**

Один из 9 портфелей проектов региональной Стратегии «Доброжелательная школа» - это «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне».

Особенность данного портфеля проектов, который можно охарактеризовать как содержательный, в том, что они направлены на формирование личности, соответствующей социальным требованиям.

Цель портфеля проектов в целом - это создание и использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной, доброжелательной личности, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Портфель включает 7 обособленных проектов.

**«Создание региональной модели единого доброжелательного
воспитательного пространства в общеобразовательных организациях
Белгородской области»**

Сильный и результативный воспитательный контекст – это отличительная черта белгородского общего и дополнительного образования на протяжении нескольких последних десятилетий.

Высказанная Губернатором области Е.С.Савченко идея доброжелательной школы по своей сути есть продолжение, только на новом уровне и в новых реалиях, уникального социально-педагогического явления, которым были учебно-воспитательные комплексы.

Доброжелательность – это как раз тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества, существующим сложным социально-психологическим проблемам. Важно получить максимальный воспитательный эффект от восприятия детьми положительных жизненных ценностей.

Проект «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской

области» направлен на то, чтобы поднять добро на новый уровень, сделать его социально-ориентированным и предметно-практическим, получить доброжелательность в качестве личностной характеристики каждого школьника.

Речь в первую очередь идёт об укладе школьной жизни, стиле жизнедеятельности, явных или неявных нормах и правилах.

Программа воспитания и социализации – это обязательный документ в каждой школе. Необходимо, чтобы во всех общеобразовательных организациях данная программа была доработана с учётом идеи доброжелательности и наполнена активными формами работы. Каждая такая программа должна отвечать вызовам времени.

Параметры единого доброжелательного воспитательного пространства будут заданы Кодексом доброжелательности, проект которого в настоящее время размещён на сайте департамента образования области и проходит активное общественное обсуждение.

За разработкой данного документа последуют позитивные практики обучения доброжелательности детей, родителей, педагогов, руководителей. На это дело необходимо направить всю систему научно-методической работы и повышения квалификации.

Проект предполагает введение белгородского культурного норматива для трех возрастных категорий школьников. Его цель - популяризация культурной грамотности.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на меняющиеся потребности детей. При планировании внеурочной деятельности в 2019/2020 учебном году департамент образования рекомендует предусмотреть учебные курсы в объёме от 17 часов и более по православной культуре (1 – 11 классы), нравственным основам семейной жизни (10 – 11 классы), финансовой грамотности, безопасности жизнедеятельности, основам здорового питания, культурному нормативу и др.

Не следует забывать, какую позитивную роль в своё время сыграл предмет «Православная культура». Результат: более воспитанные дети, более добрые отношения между учениками. Сегодня же процент изучения православной культуры снизился до 26%.

На воспитание должен работать каждый квадратный метр внутренней и внешней среды учреждения.

В доброжелательной школе педагогическая позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно более скрытой от воспитанника.

В детях необходимо воспитывать не чувство вины, а чувство совести, любовь к самому себе.

При контроле осуществления воспитательного процесса будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность систем воспитания на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации. Департамент в настоящее время с привлечением широкой общественности осуществляет их разработку.

Правилом должно стать воспитание через хорошо организованную творческую коллективную и проектную деятельность, направленную на решение конкретных муниципальных проблем, с выходом на детский проектный офис. Все проекты будут социально и практически значимыми, направленными на улучшение качества жизни школы, села, города, региона, России в целом.

Необходимо предусмотреть меры по вовлечению обучающихся в благотворительную и волонтерскую деятельность. «Воспитание через дело!» - это призыв доброжелательной школы.

В школу должно быть возвращено трудовое воспитание.

Усилия будут направлены на повышение значимости классного руководителя, для чего будут откартированы процессы, им выполняемые, и уточнены функции.

Необходимо создать позитивный контакт с родителями, чтобы они стали опорой системы воспитания образовательного учреждения.

Одновременно требуются разработка комплекса мер, направленных на популяризацию профессии учителя, регламента взаимодействия учителей с родителями и общественностью в целях защиты от необоснованного давления и манипуляций.

«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»))»

В настоящее время дошкольное образование столкнулось с рядом проблем.

Это:

1) родительский запрос явно устремлён на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей. На вопрос: «Что Вы ожидаете от детского сада на этапе выпуска ребёнка в школу?» чаще всего родители отвечают: «Чтобы ребенок умел читать, а еще лучше – и писать»;

2) отсутствует единство взглядов на цель и результат дошкольного образования, вследствие чего педагоги применяют неспецифичные для дошкольного возраста формы и методы образования;

3) активное развитие в дошкольных организациях услуг дополнительного образования приводит к строгой регламентации детской деятельности и дефициту времени и пространства для самостоятельной детской игры;

4) школа также заинтересована в приходе ребенка, имеющего уже сформированные учебные навыки, большинство школьных педагогов не принимает игровой формы обучения, которая ещё преобладает у детей первого класса, что влечёт стрессовую ситуацию первоклассника;

5) обычную детскую игру активно, зачастую по инициативе самих же родителей, вытесняют гаджеты. Так гораздо проще увлечь ребенка и получить свободное время для себя. По причине отсутствия педагогических знаний родители даже не предполагают, что эта «деятельность с гаджетом», в сущности, не является игрой, приносящей пользу развитию ребенка. Сложившаяся модель семейного поведения приводит к тому, что дошкольник становится зависим, а родитель привыкает проводить время врозь.

В связи с этим проект предполагает разработку и апробацию в детских садах Модели детствосберегающего пространства, центральное место в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов детской деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Доброжелательный детский сад – это не учебно-дисциплинарный детский сад, не подготовительный этап к обучению в школе, а играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут социализация, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности,

положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Именно эти качества формируют у ребенка предпосылки к учебной деятельности.

В ходе проекта на конкурсной основе будут отобраны 30 региональных ресурсных площадок, задача которых быть образцом для вовлечения в процесс позитивных перемен других детских садов всех муниципальных образований. При этом каждый муниципальный район и городской округ имеет возможность участвовать в данном конкурсе.

Будет создана Интерактивная лаборатория детской игры.

Наиболее ярким событием станет ежегодный региональный фестиваль игры.

Вместе с тем нельзя отрицать, что современные дети – это представители информационного мира и виртуального общения. Хорошей основой для формирования информационных компетенций является развитие у дошкольников конструктивных способностей. Поэтому в рамках проекта предполагается до 20% увеличить уровень вовлеченности дошкольников в техническое творчество.

Запланированы разработка и внедрение в повседневную жизнь детских садов доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения, развитие эмоционального интеллекта детей.

В соответствии с моделью детствосберегающего пространства среда дошкольных организаций также будет насыщена доброжелательными элементами: центрами релаксации, «постерами» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка.

В поддержку национального проекта «Демография» один из блоков проекта будет направлен на программно-методическое обеспечение образования детей раннего возраста.

«Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»»

Перед большинством современных родителей закономерно встают три проблемы:

1) что делать с детьми-школьниками, пока родители целый день на работе? Чтобы быть успешным, строить свою карьеру, зарабатывать деньги, нужно много и упорно работать, но это приводит к безнадзорности детей;

2) как работать спокойно, если после учёбы некому забрать ребёнка из школы и не знаешь, чем он занимается;

3) где взять силы уставшим родителям и не менее уставшим детям для выполнения вечером домашних заданий, которое иногда затягивается до полуночи.

Социальный заказ в данной ситуации – это школа полного дня, когда в рамках одного учреждения с 8 до 18 часов, что соответствует трудовому графику большинства родителей, ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, приготовил домашнее задание, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

Если использовать уже имеющиеся ресурсы педагогически целесообразно и грамотно, то школа вполне справится с миссией полного дня.

В формате школы полного дня способны уже в этом учебном году начать работать более 30 школ, представляющих все муниципалитеты, включая опорные школы и 3 базовые школы Российской академии наук. Данные школы станут региональными ресурсными площадками впоследствии. В данной ситуации

необходимо провести грамотный анализ и принять соответствующее решение по определению таких школ.

Школа полного дня вовсе не закрепощает пребывание каждого ребёнка до 18 часов. Главный принцип – это добровольность. По желанию и при наличии возможностей у семьи он может посещать кружки, секции в других учреждениях, что идёт в зачёт внеурочной деятельности.

Широкое развитие в школе полного дня получают площадки для консультирования прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету. Получают развитие консультационные площадки для обучающихся 9 – 11 классов в целях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

Пробыть целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому необходимо умное зонирование всех пространств.

Идее школы полного дня в наибольшей мере соответствуют образовательные комплексы, поэтому задача всех муниципалитетов – проанализировать действующую образовательную сеть.

Необходимо отметить, что понятия «школа полного дня» и «доброжелательная школа» неотделимы от понятия «бережливая школа».

«Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования»

В данном проекте первоначальным требованием является доступность для проживающих в любой территории, из семьи с любым статусом, только в зависимости от интересов. В Белгородской области охват детей дополнительным образованием уже составляет 94%. Главное – сохранить достигнутое.

С 2020 по 2022 год будут созданы 3 центра цифрового образования детей «IT-куб» (город Белгород, город Старый Оскол, город Губкин). В каждом из них ежегодно будут обучаться 400 ребят и еще 1000 будет принимать участие в образовательных событиях.

В 2020 году будут открыты еще два Кванториума (город Старый Оскол и город Губкин), благодаря чему еще 1600 ребят пополнят ряды обучающихся по научно-технической направленности.

В будущем году также начнёт функционировать мобильный технопарк (Кванториум) с охватом 1000 детей, проживающих в сельской местности.

Реализация программ дополнительного образования в сетевой и дистанционной формах – сквозная технология для проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». Сейчас в сетевой форме в регионе дополнительные общеобразовательные программы реализуются единично.

Еще одно условие повышения доступности - внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, основные принципы которого – это:

- равный доступ на получение сертификата;
- право ребёнка на смену программы;
- информационная открытость;
- равный доступ поставщиков образовательных услуг;
- прозрачный механизм финансового обеспечения;
- принцип персональной закреплённости средств.

Сертификат – это персональная гарантия государства конкретному ребёнку того, что за его образование заплатит государство независимо от того, какие

кружки или секции и в какой организации (муниципальной или частной) он выберет.

Используя сертификат, ребенок вместе с родителем может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

Система персонифицированного финансирования будет внедрена с 1 сентября 2019 года в 11 муниципальных образованиях, а с 1 сентября будущего года – повсеместно.

В дополнительном образовании будет реализован принцип персонализации, который наиболее соответствует идее доброжелательности и будет совершенствовать существующую систему развития талантов.

Техник по раскрытию таланта множество. В каждом педагоге дополнительного образования должно быть стремление данные техники осваивать, внедрять.

Сегодня в дополнительном образовании имеет место мнение: чем продолжительнее программа, тем лучше. В результате наблюдается отсев обучающихся, многие не выдерживают до конца срока реализации программы.

С учётом этого департамент образования предлагает иной подход к организации дополнительного образования:

1 – 4 классы – освоение программ, большинство из которых рассчитаны на срок не более одного года;

5 – 8 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики, создание проектных офисов с участием детей;

9 – 11 классы – это профилизация и профориентация через участие в научных обществах, углубление знаний по выбранной специализации, профессиональный спорт, партнёрство с высшими и средними профессиональными учебными заведениями.

С учётом этого усилия необходимо направить на обновление программ, привлечение в отрасль квалифицированных специалистов.

Для решения вопросов информирования родителей, детей о программах, оказания помощи в их выборе разработан региональный навигатор дополнительного образования.

Для одаренных детей сегодня реализуются программы дополнительного образования по модели Сириуса по трем направлениям: наука, искусство, спорт. В ближайшей перспективе - создание регионального центра по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей на базе Белгородского инженерного юношеского лицея-интерната.

**«Создание системы сопровождения учащихся
общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих
трудности с освоением
основной общеобразовательной программы»
(«К успеху вместе!»)**

Неуспевающие и слабоуспевающие ученики были, есть и будут, так как всегда были, есть и будут различные факторы риска. К тому же учитель привык работать в основном на среднего ученика, а способные и слабые в условиях массового обучения требуют иных профессиональных подходов, методик и технологий. Далек не каждый учитель способен, а зачастую не особо намерен разобраться в причинах низкой успеваемости детей.

С учётом этого проект направлен на выработку единого для всех школ алгоритма комплексной работы специалистов и педагогов школ в целях увеличения степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

В основе деятельности формирование и функционирование на основе входного и выходного тестирования временных групп школьников в рамках неаудиторной занятости. Оптимальное количество детей в группах 7 – 8.

Параллельно с устранением пробелов должны осуществляться диагностическое, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления.

Реализуемый проект многократно увеличивает значимость продуктивности деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В итоге внедрения разработанного алгоритма повысится психологическая готовность к ГИА, средний балл по каждому из сдаваемых предметов, удельный вес выпускников, получивших на ГИА с первого раза удовлетворительные результаты.

«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области» («Дети-наставники»)

Данный проект предусматривает возрождение системы наставничества и шефства во всех белгородских школах, только на новом витке истории.

Система на протяжении долгих лет существовала в советской школе, приносила пользу, но впоследствии (с конца 80-х годов прошлого века) оказалась незаслуженно забытой.

Время побуждает вернуться к ценному опыту, тем более что он востребован в расширяющемся конкурсном и проектном движении.

Департаментом приветствуется расширение практики создания школьных и муниципальных научных обществ начиная с младших классов и использования в качестве наставников старшеклассников, имеющих опыт проектной или исследовательской деятельности.

На региональном уровне планируется разработать сценарии интерактивных игр для учащихся, связанных с профессиями.

Ежегодным станет областной чемпионат по интерактивным играм среди членов научных обществ с последующим приглашением победителей на проектную смену в действующую инжиниринговую школу Белгородского государственного университета.

Интеллектуальный потенциал учащихся, добившихся успехов в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, найдёт применение при работе в качестве членов жюри.

«Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья»

В среднем ежегодно школы региона выпускают около 400 девятиклассников с ОВЗ и инвалидностью, и только 65% выпускников продолжают дальнейшее образование.

Во многом такой результат - это следствие недостаточно проводимой профориентации, поэтому в ходе проекта планируется разработать и внедрить межведомственную модель профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, благодаря чему удастся довести количество обучающихся 9 классов с ОВЗ, продолжающих дальнейшее осознанное образование, до 85%.

Все перечисленные проекты актуальны абсолютно для каждого муниципального образования, поэтому являются верными.

С учётом изложенного необходимо в течение ноября текущего года дать старт реализации подобных муниципальных проектов, для чего без промедления приступить к их разработке.

Департамент образования области заявляет о готовности содействия всем осуществляемым процессам и участия в мероприятиях, связанных со стартом муниципальных проектов.

Реализация первого, третьего, четвертого, пятого и шестого проектов целесообразна практически в каждой школе, а второго – в каждом детском саду. Достаточные ресурсы для этого очевидны.

Первостепенными на данном этапе являются следующие меры:

- 1) разработка дорожной карты по подготовке к старту муниципальных проектов;
- 2) проблемный анализ имеющихся заделов на всех уровнях;
- 3) корректировка программ развития, программ воспитания и социализации, образовательных программ;
- 4) убедительная информационно-разъяснительная работа со всеми категориями участников образовательного процесса, общественностью с использованием медиа-ресурсов.

**Начальник департамента образования
Белгородской области**



Е.Г. Тишина